

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
А. М. Мазурицкий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И ЭКСПЕРТИЗА ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование) _____
__51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки/специализация _____
__выставочная деятельность _____

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ Очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора: 2020

Раздел 1. Перечень компетенций

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	знать	уметь	владеть	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3-1. Правовую базу музейной деятельности.	У-1. Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия. У-2. Разрабатывать предложения по совершенствованию правового регулирования в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия.	В-1. Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия. В-2. Способностью анализировать и обосновывать принятие конкретных решений по спорным вопросам в практической деятельности сохранения объектов наследия.	Задания репродуктивного уровня*: <i>тесты, коллоквиум</i>
УК-7.	3-1. Принципы	У-1. Вести	В-1. Навыками	Задания

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической культуры.	здоровый образ жизни.	физической культуры, ведения и обеспечения здорового образа жизни.	реконструктивно го уровня: <i> типовые задачи</i>
ПК-3.3. Способность ю осуществлять контроль режимов музейного хранения	3-1. Способы контроля режимов учета и хранения музейных предметов и коллекций.	У-1. Определять места хранения, формы и принципы раздельного и комплексного хранения материалов различного типа и рода. У-2. Определять параметры, обеспечивающ ие физическую сохранность музейных собраний. У-3. Планировать комплексные работы по обеспечению безопасности всех форм работы в музее и музея, а также учреждений музейного типа.	В-1. Современными методиками и принципами обеспечения температурно-влажностного, светового и др. режимов хранения предметов. В-2. Навыками техники безопасности и производственной санитарии. В-3. Навыками планирования и организации работ по консервации и реставрации предметов.	Задания практико-ориентированно го и/или исследовательск ого уровня: <i> дискуссия</i>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Преподаватель дисциплины самостоятельно определяет типовые и оригинальные контрольные задания, их компетентностную ориентированность («привязанность»), указывает критерии их оценивания и применяет при необходимости (тестовые задания) «ключи» (листы правильных ответов).

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

Тестирование (примеры вопросов из разных вариантов)

1. Международная организация, решающая проблемы сохранения культурного и природного наследия, называется:

а) ООН; б) ИКОМ; в) ЮНЕСКО; г) Красный крест.

2. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия вступила в силу: а) в 1972 г. б) в 1973 г. в) в 1975 г. г) в 1978 г.

3. Здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа называются: а) Мемориал; б) Памятник истории; в) Археологический объект; г) Рекреационный объект.

4. Городища, курганы, остатки древних поселений, древние места захоронений, наскальные изображения это: а) Монументальные сооружения; б) Памятники истории; в) Памятники археологии; г) Памятники искусства.

5. Что из перечисленного НЕ является обязательным для включения объекта в Список всемирного природного наследия?: а) наличие у объекта статуса особо охраняемой природной территории; б) согласие всех государств-участников ЮНЕСКО; в) присутствие объекта в Предварительном списке; г) наличие листа-заявки на включение объекта в Список.

6. Национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в естественной среде бытования это: а) экомuzeи; б) скансены; в) музеи-заповедники; г) некрополи.

7. На данный момент к природным объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО в России НЕ относится: а) Остров Врангеля; б) Плато Путорана; в) Озеро Байкал; г) Соловецкие острова.

8. Какой из перечисленных объектов Всемирного наследия находится в Великобритании: а) Мачу Пикчу; б) Провинциальный парк динозавров; в) Стоунхендж; г) Большой барьерный риф.

9. Какой из перечисленных объектов Всемирного наследия находится в Перу:

а) Тадж-Махал; б) Мачу-Пикчу; в) Запретный город; г) Провинциальный парк динозавров.

10. Какой из перечисленных объектов Всемирного наследия находится в Европе:

а) Запретный город; б) Тадж-Махал; в) Убсунурская котловина; г) вулкан Этна.

11. Какой из перечисленных объектов Всемирного наследия находится в Австралии:

а) Провинциальный парк динозавров; б) Мачу-Пикчу; в) Большой барьерный риф; г) город Петра.

12. Какой из перечисленных объектов Всемирного наследия находится в Китае:

а) Водопад Виктория; б) Провинциальный парк динозавров; в) Резерваты большой панды; г) Тадж-Махал.

13. Укажите субъект Российской Федерации, на территории которого находится Троице-Сергиевская лавра: а) Приморский край; б) Калининградская область; в) Красноярский край; г) Московская область.

14. Укажите субъект Российской Федерации, на территории которого находится Плато Путорана: а) Республика Коми; б) Красноярский край; в) Ленинградская область; г) Приморский край.

15. Укажите субъект Российской Федерации, на территории которого находится центральный Сихоте-Алинь: а) Астраханская область; б) Приморский край; в) Московская область; г) Саратовская область.

16. Укажите субъект Российской Федерации, на территории которого находится Куршская коса: а) Республика Татарстан; б) Владимирская область; в) Калининградская область; г) Свердловская область.

17) Укажите субъект Российской Федерации, на территории которого находятся Соловецкие острова: а) Московская область; б) Псковская область; в) Архангельская область; г) Мурманская область.

18. Что из перечисленного не относится к природным объектам Списка всемирного наследия? а) Вулкан Этна; б) Западный Тянь-шань; в) национальный парк Игуасу; г) ботанический сад Сингапура.

19. Какое количество объектов всемирного природного наследия, расположенных на территории России, имеется на данный момент?
а) 7; б) 11; в) 19; г) 24.

20. В какой из перечисленных стран находится наибольшее число объектов Всемирного наследия: а) Франция, б) Италия, в) Китай, г) Испания.

21. Как часто страны-участники могут обновлять свои Предварительные списки объектов для включения в Список объектов всемирного наследия? а) ежегодно, б) раз в три года, в) раз в 5-10 лет, г) никогда.

22. Расположите в верном порядке этапы включения объекта в Список всемирного наследия: а) включение в предварительный список; б) подготовка досье объекта; в) выявить объект соответствующий предъявляемым критериям; г) предоставить сведения об объекте для экспертизы.

1) ____; 2) ____; 3) ____; 4) ____.

23) «Это единственный в своем роде, невосполнимый, особо ценный в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природный комплекс или объект естественного

происхождения». К какому из видов ООПТ относится приведенное определение? а) заповедник; б) заказник; в) памятник природы; г) национальный парк.

24) К объектам всемирного наследия, находящимся под угрозой уничтожения относится: а) ботанический сад Сингапура; б) древние деревни Северной Сирии; в) озеро Байкал; г) исторический центр Вильнюса.

25) Что из перечисленного не относится к основаниям для включения объекта в Список всемирного наследия? а) объект активно посещается туристами; б) объект включает в себя уникальные природные явления; в) объект отражает основные этапы истории Земли; г) объект является примером важных экологических и биологических процессов.

26) Сколько государств являются полноправными членами ЮНЕСКО?
а) 13; б) 30; в) 193; г) 195.

27) Какой из перечисленных объектов всемирного наследия находится под угрозой уничтожения? а) Исторический центр г. Вена; б) Афинский Акрополь; в) Мемфис и его некрополи; г) форт города Агра.

28. Закончите утверждение. Обязанности по сохранению объектов Всемирного наследия берут на себя...

29. Принцип охраны природного наследия в неизменном, первоначальном виде носит название ...

а) ин ситу; б) консервация; в) де факто; г) средовая охрана

30. Особо охраняемая природная территория, создаваемая с целью сохранения природных экосистем и генофонда данного региона, изучения и мониторинга природной среды в нём и на примыкающих к нему территориях называется...

а) национальный парк; б) ботанический сад; в) биосферный заповедник; г) заказник.

Верные ответы на тестовые вопросы:

Номер задания	Верный ответ
1	в
2	а
3	б
4	в
5	б
6	б
7	г
8	в
9	б
10	г
11	в
12	в
13	г
14	б
15	б
16	в
17	в
18	г
19	б

20	б
21	в
22	1в; 2а; 3б; 4г.
23	в
24	б
25	а
26	в
27	а
28	Государства, на территории которых расположены эти объекты.
29	а
30	в

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

2.2.1 Варианты заданий

Приводятся варианты заданий, или дается ссылка на Приложение, где даются задания, или на материал/источники, указанный в рабочей программе дисциплины

2.2.2. Типовые задачи:

Примерные темы сообщений с презентациями

1. Основные положения конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
2. Организация работы сессий комитета Всемирного наследия
3. Инвентаризация и порядок включения объектов в список Всемирного наследия.
4. Контроль и поддержание объектов списка Всемирного наследия.
5. Прецеденты исключения объектов из списка Всемирного наследия.
6. Скансены – новая форма сохранения объектов историкокультурного наследия.
7. Охрана объектов «ин ситу».
8. Экомuzeи в сохранении культурного наследия.
9. Традиционные формы охраны всемирного наследия.
10. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г
11. Заповедники России.
12. Национальные парки России.
13. Назначение и правовой режим заказников.
14. Памятники природы России.
15. Ботанические сады и природные парки.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня (обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)

2.3.1 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/рефератов

1. История развития охраны всемирного наследия.
2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия.
3. Способы охраны и экспертизы объектов всемирного наследия.
4. Рекреационный потенциал объектов всемирного наследия
5. Экспертиза объектов природного и культурного наследия
6. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы и Азии
7. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
8. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Океании
9. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
10. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки

2.3.2 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Карта объектов Всемирного наследия
2. Новая российская государственная политика в отношении к историко-культурному наследию
3. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в России
4. Российское законодательство в области особо охраняемых природных территорий.
5. Государственные природные заповедники.
6. Национальные парки.
7. Государственные природные заказники.
8. Ботанические сады, дендрологические парки.
9. Памятники природы.

2.3.3 Индивидуальные творческие задания и др.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к зачету

1. История развития охраны объектов Всемирного культурного и природного наследия.
2. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.
3. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
4. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и России.
5. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.
6. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.
7. Формы и способы охраны Всемирного культурного и природного наследия.
8. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.
9. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.
10. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.
11. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.

12. *Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.*
13. *Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.*
14. *Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.*
15. *Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии.*
16. *Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.*
17. *Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, резерваты, заказники и др.) как объекты общенационального достояния.*
18. *Музеи под открытым небом как одна из форм охраны и использования историко-культурного наследия в природной среде.*
19. *Классификация музеев-скансенов: архитектурно-художественные, историко-архитектурные, архитектурно-этнографические, археологические, комплексные.*
20. *Урбоскансены.*
21. *Экомузеи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.*
22. *Музеи-усадьбы.*
23. *Некрополи как памятники истории.*
24. *Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.*
25. *Новая российская государственная политика в отношении к историкокультурного и природного наследия.*
26. *Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.*
27. *Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.*
28. *Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям. Закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года и его значение.*
29. *Государственные природные заповедники России.*
30. *Биосферные заповедники России.*
31. *Национальные парки в России. Природоохранная и культурно-просветительская деятельность на территории национального парка.*
32. *Государственные природные заказники: классификация и значение для сохранения и восстановления природных комплексов или их компонентов при поддержании экологического баланса.*
33. *Памятники природы как категория ООПТ. Памятники природы России.*
34. *Ботанические сады и природные парки: функции, виды, примеры для России.*
35. *Экомузеи России и их роль в деле сохранения историко-культурного и природного наследия.*

2.5. Итоговая аттестация (если есть по дисциплине)

Экзамнационные вопросы

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-бальная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
<i>Удовлетворительно</i>		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
<i>Неудовлетворительно</i>		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

<i>4-бальная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 100—85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения;	Выполнено 84—70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	5. и т.д.	Выполнено 69—55 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
Хорошо	6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».

Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
---------------------	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.

Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, должны иметь методическое описание процедуры их проведения (прохождения тестирования, написания контрольной работы, выполнения творческого задания, защиты реферата, курсовой работы, проекта и т.д.) и требований к форме предоставляемых материалов. При ознакомлении с методическими материалами обучающийся также должен получить полное представление о том, как именно будет проходить оценивание.

Например:

«В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание.
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение) и т.д.

Или (для зачета) по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка:

- зачтено – за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание;
- не зачтено – за неполные ответы на два вопроса и полностью невыполненное задание;
или: дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:
зачтено (отлично) – за 100—85 баллов.
зачтено (хорошо) – за 84—70 баллов
зачтено (удовлетворительно) – за 69—55 баллов
не зачтено (неудовлетворительно) – за менее 55 баллов

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «ЭИОС».

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

*За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.
Перевод баллов в оценку: 25-30 – отлично,*

Исполнители:

Доцент

должность

Демирова Наталья Ильинична

подпись

расшифровка подписи